

Картотека сенсорных игр и упражнений для развития речи

Тактильная система

Упражнение «Что в яйце» Перед ребёнком контейнеры с рисом, кофе, фасолью. В них спрятаны яйца от киндер-сюрпризов (большие и маленькие). Ребёнок открывает по одному, называет, что находится внутри (фигурки фруктов, овощей, животных).	Упражнение «Найди пару» Подготовить побольше пар образцов различных на ощупь – кусочки ткани, губка, кожа и т.п. Попросить ребёнка (с открытыми глазами) найти колючий, бархатистый предмет, гладкий предмет. Ребёнок проговаривает: “это колючая губка, это бархатная бумага, это гладкое зеркало”. Ищет пару образца. Затем то же самое проделывает с закрытыми глазами.	Игра "Чудесный мешочек" В мешочек сложены различные игрушки или небольшие предметы (шарик, кубик, колесо, зеркало, коробочка и др.) разного размера и самой разнообразной формы. Ребенку завязывают глаза, и на ощупь он определяет предметы, называет их и проговаривает «это маленький круглый шарик, это большое овальное зеркало».
Упражнение «Чупа-чупс» Катаем с детьми шарики из пластилина разных цветов, вставляем в них ватные палочки (предварительно сняв вату) – получаем «чупа-чупс». Дети проговаривают: «это красный чупа-чупс, это жёлтый чупа-чупс».	Упражнение «Пятнышки» На любое изображение с пятнышками (жираф, божья коровка, далматинец) ребёнок приклеивает кусочки пластилина. В конце игры можно пересчитать приклеенные пятнышки.	Упражнение «Сделай бутерброд» Ребёнок делать бутерброды из губок для мытья посуды (цвета соответствуют хлебу, сыру, колбасе, зелени). Ребёнок проговаривает: «на хлеб кладу сыр, на сыр кладу салат», «сыр между колбасой и хлебом».

Слуховая система

Упражнение «Кухонный концерт».	Игра «Угадай, кто кричит»	Игра «Кто внимательный?»
Педагог показывает «музыкальные инструменты» (элементы посуды), демонстрирует их звучание. Затем по звуку («музыкальный инструмент за ширмой», слушает аудиозапись звука) ребёнок определяет, что звучало. Затем ребёнок слушает сочетания звуков и повторяет с настоящими предметами.	Педагог достаёт приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику детей. Рядом с детьми разложены игрушки, соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто будет давать задания очень тихо, шепотом, придет к ним в гости. Выбранный взрослым ребёнок уходит за дверь и, чуть приоткрыв ее, подает голос, подражая одному из животных, а дети угадывают, кто это.	Педагог садится на расстоянии 2-3 м от детей, предупреждает детей, что сейчас он дает инструкции: «Возьми мишку и посади в машину», «Вынь мишку из машины», «Посади в машину куклу» и т.д. Дети должны услышать, понять и выполнить эти команды.
Упражнение «Запомни слова»	Игра «Назови звук»	Упражнение «Делай правильно»
Педагог называет 3-5 слов, дети должны повторить их в том же порядке. Игра может быть проведена в двух вариантах. В первом варианте при назывании слов даются картинки. Во втором варианте слова - «л»; «самолёт» - «т». При необходимости предъявляются без зрительного подкрепления.	Педагог называет слова и выделяет в них один звук: громче или дольше его произносит. Дети определяют, какой это звук. Например, «матррррёшка» - «рь»; «молллоко» - «л»; «самолёт» - «т». При необходимости педагог сам называет звук, а дети повторяют.	Когда шьют иголкой (показ картинки), слышится: «Шик – шик – шик». Когда пилят дрова пилой (показ картинки), слышно: «Жик – жик – жик», а когда чистят одежду щёткой, слышно: «Щик – щик – щик» (дети повторяют все звуко сочетания вместе с педагогом по 2-3 раза).

Зрительная система

<i>Упражнение «Фруктовый сок»</i>	<i>Упражнение «Колобок»</i>	<i>Упражнение «Узнай, что это?»</i>
Ножной лабиринт. Ногой проводим линию от С фрукта к соку. Ребёнок проговаривает: «Это яблоко. Это яблочный сок. Это вишня. Это вишнёвый сок».	С помощью балансировочной доски, карточки с изображениями героев сказки «Колобок». Ребёнок последовательно проговаривает сюжет сказки «Колобок».	Педагог выставляет на демонстрационное полотно картинку с изображением контура верхней части, например: трамвая, предлагая детям внимательно её рассмотреть и решить, часть чего она им напоминает. Затем каждому ребенку раздают листочки, на которых предметы изображены не полностью, и ребенка просят сначала узнать предмет, а затем нарисовать их полностью на отдельных листах.
<i>Упражнение «Путаница»</i>	<i>Упражнение «Девочки»</i>	<i>Упражнение «Фонарик»</i>
Педагог демонстрирует карточку с изображением наложенных контуров различных фигур девочек, расположенных по восемь в каждом (например: чайник, зонт, конфета и т.д.). ряду. Проводит по линиям несколько раз, пока дети не узнают и не назовут предмет. Так красными бантиками; светлыми волосами и т.д.	Предлагаются бланки с изображением девочек, расположенных по восемь в каждом ряду. Вариант задания: а) подчеркни девочек с бантиками; б) сосчитай девочек со светлыми волосами и т.д.	Походите с детьми по тёмной комнате, освещая её лучом фонарика. Заглядывайте в тёмные углы, рассматривайте окружающие предметы. Затем передайте фонарик ребенку, пусть теперь он светит самостоятельно и называет видимые предметы.

Проприоцептивная система

<i>Упражнение «Готовим суп».</i>	<i>Игра «Переодевалки»</i>	<i>Упражнение «Нарисуй-КА»</i>
Ребёнок находится в чулке Совы (завёрнут в одеяло, простыню). Педагог «кидает» по одному снежку из фольги внутрь. Ребёнок разворачивает, проговаривая фразы: «Вижу морковь, ложку, капусту, клубнику, апельсин, картошку». Овощи откладывает, сверяет по чек-листу и кладёт в кастрюлю для приготовления супа.	Ребенок надевает костюмы из сюжетно-ролевых игр, представляя себя врачом/почтальоном/пожарным. Ребёнок сопровождает свои действия словами, проговаривая части одежды, свои действия.	Ребёнок обводит контур картинки под копирку. Чтобы получилось чёткое изображение, необходимо регулировать силу нажима. Ребёнок проговаривает то, что у него получилось.
<i>Упражнение «Весёлые мячики»</i>	<i>Игра «Степлер-карандаш»</i>	<i>Упражнения с шариками Су-джок</i>
Ребёнок сжимает поочерёдно в каждой руке мячик/сквишбокс. Считает число сжиманий. Затем обе руки работают одновременно. Каждое действие сопровождается повторением заданных слоговых рядов (МА-МО-МУ, АС-ОС-УС и т.д.)	Ребёнок работает степлером, закрепляя скрепки по заданному контуру, рисунку. Проговаривает: «Одна скрепка, две скрепки, три скрепки».	Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну.

Вестибулярная система

<i>Упражнение «Кто что ест».</i>	<i>Упражнение «Иду к тебе»</i>	<i>Упражнение «Перевозчики»</i>
Ребёнок животом ложится на фитбол. Педагог подкатывает его к фигуркам животных. Берёт веревке/ленте, подходит к игрушке. по одному, затем подкатывается к картинкам с едой. Определяет, что ест это животное и ставит на соответствующую картинку.	Ребёнок проходит по выложенной на полу Проговаривает по ходу движения: «Я иду к мишке». Я пришёл к мишке».	Замечательное упражнение для тренировки вестибулярного аппарата — перенос предметов на голове. Для начала педагог предлагает переносить более устойчивые предметы: книги, игрушки. Потом можно усложнить задачу и, например, пройти с мячом.
<i>Упражнение «Лягание ослика»</i>	<i>Игра «Море волнуется»</i>	<i>Игра «Бабочки, лягушки»</i>
Ребёнок занимает вертикальное положение. Педагог выполняет замысловатые фигуры, Нагибается и кладёт обе ладони на пол, позволяющие тренировать координацию движений: Ребёнок подпрыгивает, опираясь лишь на движений: стоять на одной ножке, вытянув руки в стороны. С ударами бубна руки и лягая воздух ногами, сопровождая каждый прыжок восклицание: «ИА! ИА!»	руками до земли; повернувшись вправо- влево, одну руку поднять вверх, другую — опустить вниз.	«бабочка» останавливаются и поднимают руки в стороны. С ударами бубна «лягушка» останавливаются и приседают, Правила: останавливаться быстро, не наталкиваясь на впереди идущего; приседая, не терять равновесие.

Обонятельная система

Упражнение «Нарисуй-КА».	Упражнение «Отгадай-КА»	Упражнение «Поможем обезьянке»
Дети рисуют ароматизированными пальчиковыми красками (или кисточкой) еду, изображённую на картинках, – обводят по контуру. Отгадывают, какой запах у картинок.	Ребёнку показывают карточки (Клубника, Кофе, Лимон, Шоколад и т.д.). Затем нюхает баночки и отгадывает, какой это запах и сопоставляет с соответствующей карточкой.	По стаканам разложены продукты питания и другие предметы: хлеб, фрукты, овощи; предметы туалета: мыло, духи, зубная паста. Предложить детям от имени больной обезьянки, которая потеряла нюх и зрение, определить по запаху съедобные для нее продукты.
Игра «Фрукт, ягода или овощ»	Упражнение «Что приготовил повар?»	Упражнение «Коробочки с запахами»
Педагог подготавливает овощи, ягоды и фрукты: нарезает кубиками, каждый протыкает зубочисткой, раскладывает на поднос. Ребёнок с закрытыми глазами должен понять по запаху, фрукт это, ягода или овощ.	Это игровое упражнение лучше проводить во время обеда. Предложить детям по запаху определить меню сегодняшнего обеда. Например: щи, гороховый или рыбный суп и т.д. Подтвердить запах вкусовыми качествами блюда.	Подготовить два набора по 6 коробочек в каждом, наполненные остро пахнущими веществами (кофе, какао, гвоздика, корица, ванилин и т.д.). Предложить детям понюхать все коробочки одного набора, затем педагог вынимает коробочки из второго набора — предлагает понюхать и сравнить запахи двух наборов.

Вкусовая система

Упражнение «Бублики-баранки».

Педагог показывает ребёнку карточки с последовательностями сушек-баранок разной величины. Ребёнок повторяет с настоящими сушками и баранками данные последовательности. Сопровождает действия артикуляционными упражнениями (большой бублик — широко открывает рот, маленькая бараночка — слегка округляет рот).

Игра «Какой овощ?»

Педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: «Помидор сладкий, а чеснок острый». Дети повторяют.

Упражнение «Определи на вкус»

Ребенок с завязанными глазами кончиком языка пробует соленый огурец, сладкую конфету, кислый лимон, горький лук. Обозначает словом свои вкусовые ощущения. Варианты:

— ребенок на вкус определяет сырые и вареные продукты: морковь, яйцо, картофель, макароны, лук, яблоко, гречку;

— ребенок с завязанными глазами устанавливает различный вкус сортов хлеба (ржаной, белый, сдоба), фруктов (яблоко и груша), колбасы (вареная и копченая), орехов (арахис, фундук, кедровые, грецкие), варенья (малиновое, вишневое и др.), конфет (леденец, шоколад и др.), рыбы (жареная, соленая), молочных продуктов (сметана, кефир).